



Análisis del grado de cumplimiento de los objetivos de calidad establecidos por la Facultad de Psicología

Curso 2017-2018

CALIDAD Y EDUCACIÓN PERMANENTE

Calidad

Análisis del grado de cumplimiento de los OBJETIVOS DE CALIDAD establecidos por la Facultad de Psicología en relación con el curso académico anterior.

- *Promover el despliegue de Sistemas de Calidad en todos los ámbitos de la gestión del Centro, asegurándose de que es entendida por todos los agentes implicados y que su efectividad y control es revisado de forma periódica* (Alineado con Objetivo de Calidad de la UNED nº 7). Las acciones que debe realizar la Facultad sería el fomentar la participación de las personas en acciones de formación/información sobre calidad. Para ello se han solicitado los listados de asistencia a acciones formativas tanto del PAS como del IUED.

Curso PAS	Participantes
POLÍTICA DE GESTIÓN DE DOCUMENTOS Y ARCHIVOS ELECTRÓNICOS DE LA UNED	3

PDI	Participantes
<p>X JORNADAS DE INVESTIGACIÓN EN INNOVACIÓN DOCENTE DE LA UNED. “INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA ERA DIGITAL”: Línea 1: Mejora del apoyo y seguimiento de los estudiantes desde los primeros cursos de las titulaciones oficiales de Grado y Máster e iniciativas para evitar el abandono (2 comunicaciones). Línea 2: Diseño o desarrollo de métodos de evaluación de los resultados de aprendizaje (1 comunicación). Línea 3: Mejora de la metodología de producción de recursos didácticos por medio de diferentes formatos (texto, audiovisual, etc.) para diferentes canales (aula virtual, canal UNED, YouTube, ...) (1 comunicación). Línea 4: Nuevas tendencias didácticas de la metodología docente en las asignaturas de Trabajo Fin de Grado (TFG), Trabajos Fin de Máster (TFM) y Prácticas Profesionales. Retos planteables (3 comunicaciones).</p>	18

Este objetivo es, de nuevo mejorable, dado que la participación es similar a la del año anterior (se ha producido una disminución en la participación del PAS y un ligero aumento en el PDI), por lo que se hace preciso un análisis en profundidad de las necesidades de formación (en el caso del PAS) y una mayor implicación del PDI en actividades de este tipo que, finalmente, puedan redundar en una mejora de la política de calidad del Centro, promoviendo, en este sentido, la implicación de todos los colectivos implicados. Es necesario también tener en cuenta que las acciones de formación/información sobre calidad deben ser de carácter institucional, correspondiendo a la Facultad la misión de promover la participación en ellas de todos los colectivos o, en todo caso, la de proponer algunas de estas acciones en función de las necesidades detectadas.

- *Mejorar la cultura de calidad del Centro divulgando su política y objetivos, misión, visión y valores socialmente responsables* (Alineado con Objetivo de Calidad de la UNED nº 6 y nº 5). Respecto a este objetivo, las acciones que debe realizar la Facultad serían las de revisar, aprobar y difundir los objetivos y política de calidad del centro y mantener actualizada la información publicada en la Web del centro.

Este objetivo se ha mantenido. En la Web de la Facultad, están publicados la declaración institucional sobre política de calidad de la Facultad y los objetivos de calidad, aprobados por Junta de Facultad. Asimismo, en el apartado de Calidad existe un vínculo al SGIC-U. Por otra parte, la comunicación con la Oficina de calidad es constante y fluida, buscando la mejora del SGIC-U, actualizando y revisando los resultados obtenidos de forma continua.

Se debe seguir, sin embargo, trabajando en mejorar la cultura de calidad del Centro de todos los colectivos implicados. En este sentido, sigue siendo necesario una mayor coordinación entre todos los títulos (grado, másteres y doctorado) en las acciones emprendidas para lograr ese objetivo común (el cual no debe confundirse con cumplir únicamente con los requisitos exigidos por la ANECA).

- *Adaptar la oferta formativa del Centro a las necesidades y oportunidades generadas por la sociedad* (Alineado con Objetivo de Calidad de la UNED nº 2). Las acciones que debe realizar la Facultad serían:
 - Revisar y analizar la evolución del perfil de ingreso de nuevos estudiantes.
Se debería hacer un análisis del informe anual sobre el perfil sociodemográfico de los estudiantes de nuevo ingreso, sin embargo, aun disponiendo de los datos, no se han analizado, por lo que no es posible analizar la evolución del perfil de ingreso. Se considera, de nuevo, que este análisis debe hacerse a nivel institucional, correspondiendo a la Facultad la interpretación de los datos y las acciones que de ellos puedan desprenderse.
 - Revisar y analizar la evolución del perfil de egreso de los estudiantes.
No ha sido posible, tampoco, acceder a estos datos. El observatorio de Empleabilidad y Empleo de la UNED, en la actualidad, realiza estos informes únicamente para los títulos que están en periodo de acreditación o reacreditación y, en cualquier caso, el número de egresados que responden a la encuesta es muy bajo, por lo que habría que plantearse la forma de llegar a un mayor número de ellos (también se debería revisar la adecuación de las preguntas al objetivo que se persigue). El único dato que ha sido posible obtener es el porcentaje de titulados que trabajaban al finalizar la titulación, basado en una encuesta a los egresados del curso 2016-2017, durante los meses de junio a diciembre de 2017. Este dato se refleja en la siguiente tabla:

	Porcentaje de titulados que trabajaban al finalizar la titulación		
	Hombres	Mujeres	Totales
Grado en psicología	62,43	56,25	56,25
Máster interuniversitario en metodología de las ciencias del comportamiento y de la salud. UNED. UCM Y UAM	100,00	62,50	82,35
Máster universitario en investigación en psicología	100,00	73,68	85,29
Máster universitario en psicología general sanitaria	75,00	55,00	58,33
Máster universitario en prevención de riesgos laborales	100,00	50,00	66,67

Teniendo en cuenta los datos disponibles, y las opiniones de los egresados recogidas en los informes anuales de seguimiento, se puede considerar que este objetivo se cumple

parcialmente. En relación con los datos de inserción laboral, no se puede asegurar (porque no disponemos de información suficiente) que la oferta formativa de la Facultad contribuya a mejorar el perfil de los estudiantes en el mercado laboral, aunque los últimos procesos de acreditación y reacreditación de los títulos parecen indicar que esto es así. No obstante, como propuesta de mejora, se debería incluir en todas las guías de la titulación (página web de grado y másteres) información sobre salidas profesionales.

- Considerar sistemáticamente la evolución de las tasas académicas. Se comparan únicamente los datos de los dos últimos cursos académicos.

	Grado		MPGS		M. Investigación		M. Metodología CC.		MPRL	
	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017
Tasa de evaluación	60,66	60,26	90,96	95,2	59,96	67,37	54,94	51,48	64,04	s/d
Tasa de rendimiento	46,77	46,94	90,39	94,72	59,2	65,4	53,53	50,96	61,73	s/d
Tasa de éxito	77,11	77,89	99,37	99,5	98,72	97,07	97,43	98,98	96,39	s/d
Ratio de estudiante / profesor	180,91	181,09	5,6	3,89	0,72	0,39	4,13	4,08	2,2	s/d

- Según se refleja en la tabla, en el caso del grado no ha habido apenas variación en las tasas ni en la ratio estudiantes/profesor. En el MPGS se observa un descenso en las tasas de evaluación y rendimiento, así como en la ratio estudiante/profesor. Algo semejante ha sucedido en el máster de investigación en las dos tasas señaladas. Por lo que respecta al máster de metodología, se observa un ligero incremento en estas dos tasas, manteniéndose estable, tanto la tasa de éxito como la ratio estudiante/profesor. Por regla general, los másteres más enfocados a la investigación, por sus propias características tienen una tasa de evaluación y rendimiento más bajas. En cuanto al MPRL habrá que analizar los datos del próximo curso académico para ver cómo evolucionan las tasas.
- *Ofrecer la transparencia exigida en el marco del EEES y el acceso a la información pública de todos los grupos de interés (Alineado con Objetivo de Calidad de la UNED nº 1).* La acción que debe realizar la Facultad es la de mantener actualizada la información publicada en la página Web de la Facultad, en el apartado de calidad. Así, debe figurar la publicación de los acuerdos de las reuniones de la Junta de Facultad y la actualización y publicación de la composición de la Comisión de Calidad del Centro (Junta de Facultad). Por otra parte, en la página Web (guía de la titulación) de cada uno de los títulos (grado y másteres) debe figurar (actualizada) la composición de la Comisiones Coordinadoras.

Este objetivo se sigue alcanzando. La revisión y actualización de contenidos se realiza anualmente.

- *Facilitar y fortalecer el proceso de acreditación de todos los títulos implantados en el Centro* (Alineado con Objetivo de Calidad de la UNED nº 4). Las acciones que tiene que realizar la Facultad son las de promover: la realización anual (en tiempo y forma) de los informes anuales de seguimiento de los títulos del Centro; la utilización del Sistema de Información para el seguimiento de las Titulaciones (SIT), mantenerlo actualizado y publicar en tiempo y forma la documentación asociada al proceso de acreditación de los títulos del Centro. Este objetivo se ha cumplido, los informes anuales de seguimiento de los títulos se cumplimentan en las fechas señaladas y son aprobados en la última Junta de Facultad del año. La información del SIT se actualiza periódicamente, especialmente la documentación relacionada con el proceso de acreditación de los títulos del Centro. En el momento actual se han presentado alegaciones a las reacreditaciones del máster máster interuniversitario en metodología de las ciencias del comportamiento y de la salud (UNED, UCM Y UAM) y del máster universitario en investigación en psicología. En el caso de este último, la única objeción presentada por la ANECA ha sido la de incluir en la documentación oficial del título el Informe de Renovación de la Acreditación elaborado por la ANECA con fecha 23 de enero de 2015. Por lo que respecta al primero, es necesario presentar una modificación de la memoria verificada para cumplimentar en el apartado de acceso y admisión de esta, el número mínimo y máximo de créditos a reconocer específicamente en el máster por experiencia laboral, títulos propios y/o créditos cursados en enseñanzas superiores no universitarias. Asimismo, se debe publicar en las diferentes páginas web vinculadas al título (UNED, Complutense y Autónoma), la memoria verificada, y los informes de evaluación elaborados por ANECA, incluido el referido a la primera renovación de acreditación del Máster.

Por otra parte, se establecen una serie de recomendaciones encaminadas a la mejora del título en los siguientes términos:

- Analizar la evolución de la tasa de abandono en la UAM y UCM, para que en el caso de que dicha tasa siga teniendo una evolución ascendente, se puedan diagnosticar las causas y se puedan establecer acciones que traten de mejorar dicha tasa.
- En el caso de la UNED, una vez que se puedan obtener los datos relativos a la tasa de graduación de los diferentes cursos, analizar los resultados con el objetivo de, en su caso, establecer acciones encaminadas a la mejora de dicha tasa.
- Una vez que se vayan obteniendo datos de inserción laboral, analizar los datos obtenidos con el objetivo, en su caso, de poder valorar la introducción de mejoras en el máster.

La mayoría de estas acciones ya han sido puestas en marcha. Uno de los mayores problemas en un máster de este tipo es la coordinación entre las tres universidades, así como la integración de los datos de cara a calcular las tasas académicas de forma continua. Desde la Oficina de calidad se está solicitando que las otras universidades aporten los datos en el mismo formato que el empleado en nuestro sistema, para poder ofrecer datos conjuntos.

- *Fomentar la evaluación y revisión de los servicios disponibles en el Centro y de su oferta formativa, a partir de los resultados de calidad manifestados por nuestros estudiantes y de los datos de rendimiento obtenidos* (Alineado con Objetivo de Calidad de la UNED nº 3). Las acciones que debe realizar la Facultad son las siguientes:

- Considerar las tendencias de los resultados de percepción de los títulos ofertados: Grado, Máster y Doctorado, de los diferentes grupos de interés (PDI, estudiantes, tutores, egresados, PAS).

La tendencia de los resultados de percepción de los títulos ofertados se analiza teniendo en cuenta sólo los datos del curso anterior, debido al cambio de escala que se produjo en el curso 2016-2017.

Si se comparan las valoraciones del curso 2017-2018 con las del 2016-2017, se observa, en el caso del Grado, una valoración del título más alta por parte de los estudiantes, la de los egresados se mantiene en los mismos niveles y, en cambio, se ha producido un descenso en la valoración por parte del profesorado (la de los profesores tutores es también ligeramente más baja).

Por lo que respecta al máster en metodología de las ciencias de comportamiento y de la salud, se ha producido un descenso en la valoración del título por parte de todos los colectivos, siendo mucho más acusada en el caso de los estudiantes. Será preciso analizar este dato (una vez que tenga lugar el cierre de los cuestionarios a primeros del mes de enero) con objeto de averiguar las causas de este descenso.

En el máster en investigación en psicología, por el contrario, las valoraciones de todos los colectivos se han incrementado, por lo que las acciones de mejora propuestas para el curso académico 2017-2018 parecen haber dado los resultados esperados.

En cuanto al máster de psicología general sanitaria, se ha producido también un descenso en la valoración de los estudiantes y de los egresados, en cambio, la valoración de los profesores del título se ha incrementado.

Los datos relativos a la satisfacción global de los diferentes colectivos son los siguientes:

	Estudiantes		Egresados		Profesorado		Pr. Tutores	
	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017
Grado	67,81	65,73	70,91	70,35	69,86	71,4	79,54	80,29
Máster interuniversitario en metodología de las CC del comportamiento y de la salud	56,33	77,59	60,24	73,45	73,33	78,53	N/A	N/A
Máster en Investigación en Psicología	86,75	80,58	85,61	77,96	86,59	77,88	N/A	N/A
Máster de PGS	66,21	72,44	74,32	76,61	86,59	77,88	N/A	N/A
Máster de PRL: Seguridad en el Trabajo, Higiene Industrial y Ergonomía Psicosociología Aplicada	70,95	S/d	68,78	S/d	77,50	S/d	N/A	N/A

Considerando no sólo las valoraciones globales de los títulos efectuadas por los estudiantes, sino también las valoraciones de cada una de las asignaturas que los conforman, se observa (teniendo en cuenta solamente los datos con significación estadística alta) que, en el caso del Grado, dos de las asignaturas alcanzan una valoración por debajo del 50%:

Psicología de la Educación con una valoración de 35,69 y Consultoría Organizacional con una valoración del 45,03.

En el caso del máster de Psicología General Sanitaria, las asignaturas cuya valoración queda por debajo del 50% son:

La Psicología General Sanitaria en el Sistema Nacional De Salud con una valoración de 34,27, Estrategias de Investigación en Psicología de la Salud con una valoración de 43,59 e Intervención en Adultos con una valoración de 47,74.

Desde las Comisiones Coordinadoras de los títulos será preciso aplicar los protocolos establecidos para estos casos.

- Considerar las tendencias de los resultados de rendimiento de los títulos de Grado, Másteres y Doctorado. En relación con los egresados, se comparan las tasas de los egresados en relación con las obtenidas en el 2016-2017.

	Grado		MPGS		M. Investigación		M. Metodología CC.		MPRL	
	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017
Nota media egresados	7,04	7,04	8,53	8,62	8,77	7,51	8,04	7,97	7,62	s/d
Número de egresados	1520	1306	62	67	9	3	9	21	22	s/d
Tasa de eficiencia de egresados	80,15	80,56	97,87	99,11	97,12	100	77,52	83,79	100	s/d
Duración media del título	6,26	5,85	2,16	2,07	1,56	1	3,44	3,24	1	s/d

Se observa que, respecto al curso anterior, hay un ligero descenso en la tasa de eficiencia de los egresados (más acusado en el caso del máster interuniversitario en metodología de las ciencias del comportamiento y de la salud), por lo que será preciso seguir la evolución de esta en el siguiente curso académico. También se observa un ligero incremento de la duración media de todos los títulos. Por lo que respecta al grado, hay que destacar el incremento del número de egresados en un 16,38%. En cuanto a los másteres, a excepción del de investigación se ha producido un descenso en el número de egresados, más acusado en el caso del máster de metodología.

La evolución de las tasas de graduación se puede observar en el siguiente gráfico:

Evolución de la tasa de graduación por titulación.

TITULACION	Dato incluido en la memoria	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	GRÁFICO DE TENDENCIA
MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO Y DE LA SALUD. UNED, UCM Y UAM	60	34.15	14.58	17.78	23.81	17.39	27.91	28.89	29.73	33.33		
MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA	40										17.02	
MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA	65								87.76	78.26		
GRADO EN PSICOLOGÍA	55			3.13	3.37	4.2	5.2	4.88				

Teniendo en cuenta los datos estimados en las memorias de verificación de los títulos, las tasas de graduación, salvo en el caso del MPGS, quedan muy por debajo, por lo que será preciso modificar las memorias de verificación para adecuar estas tasas a los datos reales. En el caso del máster en metodología, una vez obtenida la tasa de graduación conjunta de las tres universidades y dado que, según el informe de reacreditación emitido por la ANECA, es necesario modificar la memoria, se debería también ajustar este dato si es preciso.

- Colaborar activamente para que aumente la respuesta a los cuestionarios realizados por los grupos de interés.

Número de cuestionarios sobre la titulación	PDI		Estudiantes		Tutores		Egresados	
	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017
Grado	68	84	3979	6137	508 ¹	469	585	473
Máster interuniversitario en metodología de las CC del comportamiento y de la salud	11	11	12	34	N/A	N/A	6	8
Máster de Investigación en Psicología	47	53	13	65	N/A	N/A	5	17
Máster de PGS	15	22	98	183	N/A	N/A	31	25
MPRL	5	s/d	15	s/d	N/A	N/A	5	s/d

¹ Referido sólo a la valoración de las asignaturas.

Considerando únicamente el número de cuestionarios respondidos por los estudiantes, se ha producido la siguiente variación:

Titulación	Variación
Grado en Psicología	-4,24
Máster Interuniversitario en Metodología de las Ciencias del Comportamiento y de la Salud. UNED, UCM Y UAM	-25,37
Máster Universitario en Psicología General Sanitaria	-12,29
Máster Universitario en Investigación en Psicología	14,93

Conviene señalar que, al comparar ambos cursos académicos, es necesario aplicar un factor de corrección que tome en cuenta el número de cuestionarios respondidos en función del número de estudiantes matriculados. A excepción del máster en investigación en psicología, se ha producido un descenso en el número de cuestionarios respondidos por parte de los estudiantes, por lo que se hace preciso emprender acciones a nivel institucional distintas de las actuales (hacer muestreo aleatorio, para que un estudiante no se vea obligado a responder cuestionarios de todas las asignaturas de las que está matriculado, realización de *focus group* para conocer, de manera diferente las opiniones de los estudiantes respecto a las titulaciones, etc.).

- *Implementar acciones informativas y de acogida para la prevención del abandono y, en general, la mejora de todas las tasas académicas (Alineado con Objetivo de Calidad de la UNED nº 3). La acción que debe realizar la Facultad es la de considerar la tendencia de la tasa de abandono de los títulos ofertados, con especial incidencia en el primer año del título de Grado.*

La evolución de la tasa de abandono de las titulaciones desde su implantación ha sido la siguiente:

Evolución de la tasa de abandono por titulación.

TITULACION	Dato incluido en la memoria	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	GRÁFICO DE TENDENCIA
MASTER INTERUNIVERSITARIO EN METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO Y DE LA SALUD. UNED. UCM Y UAM	45	37.5	45.76	43.86	41.07	34.78	36.36	45.46	24.32	22.22	
MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA	30										
MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA	20								4.08	10.87	
GRADO EN PSICOLOGÍA	37			34.99	39.84	40.2	37.88	43.57	44.84	48.22	

Del mismo modo que lo observado en la tasa de egreso, los datos obtenidos se alejan de lo estimado en las memorias de verificación (exceptuando el MPGS). Es preciso, por tanto, además de modificar los datos estimados en la memoria para ajustarlos a la realidad, emprender acciones encaminadas a descender dicha tasa. Se necesitan analizar de forma desagregada los datos de los que disponemos para identificar perfiles de riesgo y poder

intervenir de forma específica sobre estos (por ejemplo, cruzar datos con la plataforma para detectar estudiantes especialmente inactivos). Muchas de estas medidas tienen un calado institucional. Las acciones emprendidas por la Facultad: mejorar la información incluida en la página Web de los títulos, potenciar un plan de acogida específico (Grado y Máster de Psicología General Sanitaria) que tenga en cuenta las peculiaridades de nuestros estudiantes, así como la implementación de cursos 0 dirigidos por profesores de los departamentos de Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento y la Salud destinados a los estudiantes que inician el Grado y no tienen adquiridas las competencias necesarias para poder hacer frente a estas materias, no han surtido el efecto deseado.

- *Favorecer el desarrollo del PDI y del PAS del Centro mediante formación personal y planificada, enfocada a la satisfacción de las necesidades de nuestros estudiantes (Alineado con Objetivo de Calidad de la UNED nº 2). Las acciones que debe realizar la Facultad son la de revisar y analizar la evolución del perfil de ingreso de nuevos estudiantes y revisar y analizar la evolución del perfil de egreso de los estudiantes.*

La relación de cursos de formación realizada por el PDI y el PAS es la siguiente:

Curso	Asistencia
Análisis de datos con SPSS (Cualitativo)	4
Análisis de datos con SPSS (Cuantitativo)	4
Claves para la evaluación con exámenes tipo test	3
Curso práctico avanzado de estadística en R	2
Excel 2013 Básico On-Line	2
Introducción a la programación de experimentos en Ciencias Cognitivas con E-Prime	8
Introducción a las ecuaciones estructurales con AMOS 24	5
Introducción práctica a la estadística en R	3
La alfabetización académica a través de las disciplinas	2
La aplicación de prácticas profesionales. Un recurso para la gestión	2
Materiales y estrategias para la dirección de TFG y TFM	5
Matlab	4
Storytelling. Recursos narrativos para la comunicación y la docencia	1
Word 2013 On-Line	1
TOTAL	46

Curso	Asistencia
Aplicación Geiser para unidades tramitadoras	2
Formación de formadores	1
Gestión de proyectos de investigación	3
La firma electrónica en documentos administrativos	6
Ley 39/2015, de 1 de octubre, del procedimiento administrativo común de las administraciones públicas	1
Ley 9/2017, de 8 de noviembre, de contratos del sector público	3
Microsoft office 365 básico	1
Política de gestión de documentos y archivos electrónicos de la UNED	3
Taller de presentaciones eficaces	1
Total	21

Teniendo en cuenta el número de personas que han participado en cursos de formación, así como el contenido de estos, se considera que este objetivo es mejorable, ampliando la oferta de cursos con contenidos más directamente relacionados con las necesidades de nuestros estudiantes.

- **Control de calidad interno del proceso de revisión de calificaciones**

Según las normas para la revisión de exámenes de la UNED, las actividades desarrolladas por los Departamentos en el ámbito de la revisión de exámenes son objeto de un control interno de calidad en el marco de las normas y los procedimientos establecidos para el seguimiento de las titulaciones del Espacio Europeo de Educación Superior. En este sentido, se ha elaborado, como cada año, un documento en el que se recogen las convocatorias y resoluciones de las Comisiones de Revisión de Calificaciones de los Departamentos de las asignaturas del Título de Grado en Psicología.

CONVOCATORIAS	Nº REVISIONES	DENEGADAS	ACEPTADAS
FEBRERO	63	56	7
METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO	2	2	0
DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS	1	1	0
FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN	1	1	0
PSICOBIOLOGÍA	9	9	0
PSICOBIOLOGÍA DE LA DROGADICCIÓN	2	2	0
PSICOFARMACOLOGÍA	6	6	0
PSICOLOGÍA FISIOLÓGICA	1	1	0
PSICOLOGÍA BÁSICA I	7	7	0
PSICOLOGÍA DEL LENGUAJE	7	7	0
PSICOLOGÍA BÁSICA II	30	23	7
PSICOLOGÍA DE LA MEMORIA	28	21	7*
PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN	2	2	0
PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS	8	8	0
EVALUACIÓN PSICOLÓGICA	6	6	0
TERAPIA COGNITIVO CONDUCTUAL	2	2	0
PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN	7	7	0
ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO	1	1	0
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO I	4	4	0
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO II	2	2	0
JUNIO	120	105	15
INTERDEPARTAMENTAL	6	6	0
PRÁCTICAS EXTERNAS (PSICOLOGÍA)	3	3	0
TRABAJO FIN DE GRADO (PSICOLOGÍA)	3	3	0
METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO	1	1	0
PSICOMETRÍA	1	1	0
PSICOBIOLOGÍA	29	14	15
FUNDAMENTOS DE PSICOBIOLOGÍA	1	1	0

NEUROPSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	28	13	15**
PSICOLOGÍA BÁSICA I	7	7	0
PSICOLOGÍA DE LA PERCEPCIÓN	1	1	0
PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	1	1	0
PSICOLOGÍA DEL LENGUAJE	1	1	0
PSICOLOGÍA DEL PENSAMIENTO	4	4	0
PSICOLOGÍA BÁSICA II	11	11	0
PSICOLOGÍA DE LA ATENCIÓN	1	1	0
PSICOLOGÍA DE LA EMOCIÓN	10	10	0
PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS	3	3	0
INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA Y SALUD	2	2	0
TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN COGNITIVO-CONDUCTUALES	1	1	0
PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN	40	40	0
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	40	40	0
PSICOLOGÍA SOCIAL Y DE LAS ORGANIZACIONES	23	23	0
CONSULTORÍA ORGANIZACIONAL	1	1	0
PSICOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES	18	18	0
PSICOLOGÍA SOCIAL (GRADO EN PSICOLOGÍA)	2	2	0
PSICOLOGÍA SOCIAL APLICADA	2	2	0
SEPTIEMBRE	91	90	1
INTERDEPARTAMENTAL	9	9	0
TRABAJO FIN DE GRADO (PSICOLOGÍA)	9	9	0
METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO	11	11	0
DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS	6	6	0
FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN	3	3	0
INTRODUCCIÓN AL ANÁLISIS DE DATOS	2	2	0
PSICOBIOLOGÍA	4	4	0
PSICOBIOLOGÍA DE LA DROGADICCIÓN	1	1	0
PSICOFARMACOLOGÍA	3	3	0
PSICOLOGÍA BÁSICA I	28	28	0
HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA	1	1	0
PSICOLOGÍA DE LA PERCEPCIÓN	13	13	0
PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	5	5	0
PSICOLOGÍA DEL LENGUAJE	4	4	0
PSICOLOGÍA DEL PENSAMIENTO	5	5	0
PSICOLOGÍA BÁSICA II	5	5	0
PSICOLOGÍA DE LA ATENCIÓN	3	3	0
PSICOLOGÍA DE LA MEMORIA	2	2	0
PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS	7	7	0
EVALUACIÓN PSICOLÓGICA	7	7	0
PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN	25	25	0
DESARROLLO PSICOLÓGICO Y APRENDIZAJE	1	1	0
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	24	24	0

PSICOLOGÍA SOCIAL Y DE LAS ORGANIZACIONES	2	1	1
GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS	1	0	1
PSICOLOGÍA SOCIAL APLICADA	1	1	0
Total general	274	251	23
* 3 aceptadas parcialmente **Aceptada para estudiantes que hayan realizado la solicitud de segunda revisión de forma adecuadamente razonada y hayan dejado la pregunta sin contestar, serán atendidos, dándoles por válida la pregunta			

Se observa la misma tendencia que en años anteriores de incremento del número de revisiones. Respecto al año anterior se ha producido un incremento del 41,27%. Sorprende el hecho de que el número de revisiones de la asignatura del TFG se haya incrementado, sobre todo en la convocatoria de septiembre.

Educación Permanente

Se han aprobado las siguientes propuestas de cursos de Formación permanente:

- **Psicología y Música** del programa de postgrado y desarrollo profesional con estructura modular con 3 titulaciones disponibles y créditos según titulación: diploma de experto universitario: experto universitario en psicología para músicos 35 créditos ECTS; título de máster: máster en psicología de la música 60 créditos ECTS; título de máster: máster en psicología para músicos 60 créditos ECTS. Director: López de la Llave Rodríguez, Andrés.
- **Nuevos modelos de consumo y comportamiento del consumidor** del programa desarrollo profesional y personal con un certificado de enseñanza abierta de 6 créditos. Director: Palací Descals, Francisco José
- **Gestión emocional en el aula y prevención del acoso escolar en educación infantil y primaria, a través del programa pensando las emociones con atención plena** del programa de postgrado con un certificado de formación del profesorado de 6 créditos. Directora: Quintanilla Cobián, M. Laura
- **Intervención psicoterapéutica (plan 2019)** del programa de postgrado y desarrollo profesional con estructura modular. Codirectores: Carrasco Ortiz, Miguel Ángel; Roji Menchaca, Begoña; Saul Gutiérrez, Luis Ángel; director adjunto externo: García Martínez, Jesús.